



Уважаемые коллеги! Представляем вам новинку издательства «Библиомир» – книгу «Как вырастить читателя. Методические основы работы библиотекаря». Знакомим вас с содержанием книги и предисловием к изданию.

Как вырастить читателя. 2.0

Как вырастить читателя : методические основы работы библиотекаря / А.В. Березина, А.В. Кулакова, Н.Г. Малахова, К.Б. Пархоменко; под общ. и науч. ред. А.В. Березиной. – Москва : Библиомир, 2024. – 184 с.

Монография развивает тему, которую специалисты по детскому и подростковому чтению осветили в книге 2022 года «Как вырастить читателя. Психолого-педагогические основы работы библиотекаря». Книга заняла призовое место в конкурсе «Лучшая профессиональная книга года» в номинации «В помощь профессионалу».

Новое издание представляет собой методическое руководство, которое раскрывает, конкретизирует и уточняет особенности работы с каждой возрастной категорией читателей и, кроме того, дает практические рекомендации и методические советы, подсказки, алгоритмы выстраивания работы по приобщению к чтению детей и подростков, формированию их как читателей.

В книге даются ответы на вопросы: какие формы коллективной и индивидуальной работы выбрать? на какую литературу для этого опираться? какие виды деятельности и активности в соответствии с возрастными особенностями предложить детям и подросткам для более глубокого погружения в чтение?

Методическое руководство имеет понятную структуру организации материала: по возрастам, от младших дошкольников до подростков.

Издание адресовано библиотекарям, педагогам, специалистам по чтению, студентам гуманитарных специальностей, которые в настоящее время остро нуждаются в актуальных знаниях по организации и методическому обеспечению работы с детьми на разных возрастных этапах.



ОГЛАВЛЕНИЕ
Введение
Глава 1. Не только чтение...
Глава 2. Читаем с малышами
Глава 3. Дошкольники: литературные и библиотечные занятия
Глава 4. Приобщаем к чтению младших школьников
Глава 5. Младшие школьники: путешествие из книги в книгу
Глава 6. Подросток как читатель: методические основы работы библиотекаря с подростками
Глава 7. Подростки: путешествие из книги в книгу
Глава 8. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья как будущие читатели: особенности развития и возможности приобщения к чтению

ВВЕДЕНИЕ

В 2022 году вышла в свет книга «Как вырастить читателя: психолого-педагогические основы работы библиотекаря». В ее написании приняли участие психологи, социологи и дефектологи, много лет занимающиеся изучением проблематики детского и подросткового чтения, а также ведущие практическую работу по приобщению детей и подростков к чтению в Российской государственной детской библиотеке и других учреждениях культуры и образования Москвы.

В издании были представлены актуальные знания об особенностях психического развития детей на том или ином возрастном этапе, о специфике этого развития в настоящее время, его влиянии на чтение детей и подростков. Данные исследований дополнялись описанием практической работы

с детьми и подростками, направленной на приобщение их чтению, а также анализом и рекомендациями по выбору книг, актуальных для чтения в том или ином возрасте.

Кроме того, в книге освещались и такие специфические вопросы, как основы профориентационной работы в библиотеке, основы работы библиотекаря с родителями маленьких читателей, а также принципы работы библиотекаря с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особенностями поведения.

Издание было с интересом встречено специалистами – библиотекарями, педагогами, детскими и подростковыми психологами, профессионально занимающимися формированием у детей и подростков интереса к чтению, развитием их как читателей. Также оно оказалось востребовано и в родительской аудитории – теми родителями, которые

стремятся вырастить читателя в своем ребенке. Полезно оно стало и для обучения студентов гуманитарных вузов – будущих библиотекарей, педагогов и т.д.

Однако в вышеназванной книге методики и приемы формирования читателя на разных возрастных этапах затрагивались поверхностно, широкими мазками. Мы мало писали о конкретной литературе, знакомство с которой интересно и полезно детям на разных возрастных этапах. Мы также не акцентировали внимания на тех практиках, активностях и видах деятельности, которые сочетаются с чтением детей и, соответственно, могут быть включены специалистами в литературные и библиотечные занятия. Пожелания и просьбы написать об этом подробнее мы неоднократно слышали, как от коллег-библиотекарей, так и от специалистов, занимающихся приобщением детей и подростков к чтению в другой сфере – образовательной, социальной и т.д. Эти знания необходимы и тем, кто еще учится: слушателям курсов переподготовки и повышения квалификации на базе Российской государственной детской библиотеки, студентам библиотечных кафедр в институтах культуры, а также широкому кругу студентов гуманитарных специальностей – от филологов и педагогов до психологов и социальных работников, руководителей подростковых клубов.

Таким образом, возникла насущная необходимость написать продолжение – «Как вырастить читателя: методические основы работы библиотекаря». В данном издании мы постараемся осветить наиболее эффективные формы, приемы и методы работы по приобщению к чтению детей на разных возрастных этапах, начиная с младенческого и раннего возраста до подросткового и юношеского. Поскольку об особенностях развития психики на каждом возрастном этапе, а также психолого-педагогических основах читательского развития детей мы подробно писали в первой книге, то здесь мы не будем повторяться и укажем только основные моменты. Если же читателю этого недостаточно, то рекомендуем ему обратиться к нашей предыдущей книге, а также к учебникам и монографиям по детской и подростковой психологии, приведенных в списке рекомендуемых изданий в книге «Как вырастить

читателя: психолого-педагогические основы работы библиотекаря» [22].

Здесь же мы сосредоточимся на тех формах, приемах и методах работы, которые наиболее адекватны с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, на той литературе, которая может и должна быть доступна детям и подросткам, которая позволяет решать задачи развития на каждом возрастном этапе.

Первая глава рассказывает о тех видах деятельности, практиках и активностях, которые могут сопровождать чтение, делать его более понятным для ребенка, позволяют ему более эмоционально и плодотворно включаться в этот процесс.

Во второй главе мы говорим о самом начале формирования читателя и о большой роли родителей в этом процессе.

Следующие главы (с третьей по седьмую) посвящены особенностям работы, направленной на читательское развитие на разных возрастных этапах: дошкольном, младшем школьном и подростковом. Третья глава посвящена методике работы с ребенком-дошкольником на пути к становлению его как читателя. В ней подробно раскрываются способы работы специалиста по детскому чтению с маленькими читателями от 3 до 7 лет. В четвертой и пятой главах описаны особенности работы по приобщению к чтению младших школьников, показаны возможности библиотечной (и не только) работы с детьми 7–10 лет. Шестая и седьмая главы посвящены читательскому развитию подростков. Даются рекомендации по подростковому чтению и проведению литературных занятий с читателями этого возраста.

В восьмой главе мы говорим о детях и подростках с особыми читательскими потребностями, о специфике приобщения к чтению детей с ограниченными возможностями здоровья.

В конце каждой главы мы приводим список изданий, которые можно прочитать для более глубокого ознакомления с данной темой.

Нумерация ссылок на источники соответствует порядку, в котором цитируемая литература приводится в конце книги.